

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU



Vypracovala: Iva Rosíková

Schválila: Mgr. et Mgr. Lucie Králová

S účinností od: 1. 10. 2024

Č. j. :

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

3. PODMÍNKY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

PODMÍNKY PŘIJETÍ UCHAZEČŮ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

7. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠK

8. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

9. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Prušánky, okres Hodonín, příspěvková organizace

Adresa školy: Prušánky 289, Prušánky 696 21

Jméno ředitelky: Mgr. et Mgr. Lucie Králová

Telefon: 518 374 151

Email: info@zsprusanky.cz

www: www.zsprusanky.cz

IČO: 709 151 21

Zřizovatel:

Obecní úřad Prušánky

Hlavní č. p. 100

696 21 Prušánky

IČO: 00285226

Tel: 518 374 125

Platnost dokumentu od 1. 10. 2024

Podpis ředitelky

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Školní klub (dále ŠK) je součástí Základní školy a Mateřské školy Prušánky. Základní škola Prušánky je plně organizovanou základní školou. Škola je rodinného, venkovského typu. Je úplnou základní školou, poskytující vzdělání žákům z Prušánek a také sousedního Josefova. Činnost ŠK byla zahájena 1. 9. 2022. Rejstříková kapacita klubu je 50 žáků.

Školní klub je primárně určen žákům 2. stupně, přijímání jsou i žáci 4. a 5. ročníku. ŠK poskytuje žákům školy pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a relaxační činnost, zejména ve dnech školního vyučování. ŠK nabízí trávení volného času i v jednotlivých kroužcích dle aktuální nabídky. Vedle pravidelné činnosti vytváří ŠK možnost účastnit se různých spontánních jednorázových tematických akcí. ŠVP ŠK navazuje na platný ŠVP ZŠ.

3. PODMÍNKY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠK má vyhrazenou vlastní učebnu v modulární škole. (Dočasná modulární škola byla zřízena v důsledku nutných oprav původní budovy školy.) Prostory učebny jsou vybaveny odpovídajícím technickým a hmotným vybavením (nábytkem, připojením na internet, vlastním počítačem, projektorem, tabulí, stolními a společenskými hrami). V prostorách ŠK jsou umístěna živá zvířata, která vyžadují pravidelnou péči. ŠK má k dispozici i ostatní prostory školy: specializované učebny, třídy, venkovní sportovní hřiště dle jejich možností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální provoz ve ŠK je zajištěn vychovatelkou školního klubu, která vytváří náplň činností, řídí provoz a spravuje administrativu. Úzce spolupracuje s vedoucími jednotlivých kroužků, kteří vedou jednotlivé zájmové kroužky ve ŠK. Vedoucími jsou plně kvalifikovaní pracovníci pracující na základě dohody nebo souběžně v pracovním poměru. Jsou poučeni o bezpečnosti práce a pravidelně se vzdělávají, zejména samostudiem, výměnou zkušeností, kurzy aj.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za zájmové vzdělávání se řídí platnou směrnicí školy. ŠK využívá zejména financování z MŠMT a zřizovatele školy. V malé míře disponuje sponzorskými dary žáků, zákonných zástupců a firem zejména ve formě spotřebního materiálu.

PODMÍNKY PŘIJETÍ UCHAZEČŮ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Účast a zájem o činnosti ve školním klubu a všech jiných aktivitách jsou založeny zejména na dobrovolnosti a zájmu žáků. Činnosti v ŠK jsou otevřené všem zájemcům zájmového vzdělávání, přednostně žákům 2. stupně a žákům 4. a 5. ročníku. Se souhlasem ředitelky školy mohou být přijati i žáci nižších ročníků, pokud nebyli z kapacitních důvodů přijati do školní družiny.

Zápis a přijetí do ŠK a zájmových kroužků se děje na základě řádně vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci a odevzdané vychovatelce ŠK. Při větším zájmu jsou zohledňovány zájmy a potřeby konkrétních uchazečů. Při zápisu do kroužku je nutno v řádném termínu uhradit poplatek za zájmové vzdělávání dle vnitřní směrnice školy.

Po přijetí je žák povinen dodržovat pravidla stanovená Vnitřním řádem ŠK a dodržovat pokyny vychovatele a vedoucích kroužků.

Odhlášení ze školního klubu a kroužku se děje také písemnou formou k rukám vychovatele ŠK nebo vedoucího kroužku.

Jestliže žák opakovaně nebo závažně porušuje pořádek, kázeň nebo ohrožuje zdraví a bezpečnost sebe či jiných, dále pokud nedodržuje pokyny vedoucích a neřídí se pravidly stanovenými vnitřním řádem, nevhodně nakládá s majetkem školy, může být za takové chování vyloučen ze ŠK. O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V ŠK respektujeme individualitu každého žáka, poskytujeme právo na rovný přístup ve vzdělávání a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Zájmové vzdělávání nabízí široký prostor k integraci žáků se specifickými potřebami. Při vytváření podmínek pro začlenění žáků do činností aktivit v ŠK přistupujeme k žákům individuálně a vždy s přihlédnutím k jejich vzdělávacím potřebám a daným podpůrným opatřením. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, s výchovným poradcem a v případě potřeby i s odborným pracovištěm.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání v ŠK je poskytováno po dobu trvání školního roku (tj. 10 kalendářních měsíců). Pokud není ředitelkou školy rozhodnuto jinak, je provoz ŠK v pracovní dny během školního roku organizován takto:

| | | |
|-------------------|---------------|-------------|
| Pondělí – Čtvrtek | 7. 10 - 7. 40 | 12.45–15.45 |
| Pátek | zavřeno | |

Každoročně je vypracován roční plán činností ŠK, který je tematicky zaměřen. Skladba zaměstnání, odpočinková a rekreační činnost je připravována s ohledem na roční období, kterými je motivována.

Vše je přizpůsobeno potřebám účastníků zájmového vzdělávání.

Rozpis provozu zájmových kroužků je dle konkrétní nabídky a zájmu. Přihlášení do zájmové činnosti probíhá pololetně. Pravidelný den a čas je vždy stanoven vedoucím kroužku předem.

V době prázdnin, státních svátků, dnů ředitelského volna nebo z provozních důvodů se činnost přerušuje.

5. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Všichni účastníci vzdělávání v ŠK jsou povinni dodržovat stejná poučení vyplývající z BOZ a BOZP jako v době vyučování. Během celé doby vzdělávání ve ŠK jsou povinni se řídit školním řádem, vnitřním řádem školního klubu, vnitřními řády jednotlivých učeben, venkovních prostor (pokud je navštěvují) a provozním řádem včetně jejich příloh.

Žáci i zaměstnanci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí a s možnými následky činností. Jsou poučeni o správném způsobu používání nástrojů. Jsou vedeni k dodržování zásad správného chování ve škole, na veřejnosti, při hrách, komunikaci, během prázdnin, při sportu, pohybu na veřejné komunikaci. Opakovaně jsou informováni o postupu při úrazu a v případě požáru. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Během provozu ŠK a jeho činnosti mohou být přijímána různá opatření z důvodů prevence rizik, která jsou vyhodnocována při různých formách vzdělávání v daném prostředí. Vyhodnocována jsou nejen rizika fyzická a hygienická, ale i sociální a emocionální. Vhodnými podmínkami zajišťujeme žákům bezpečné prostředí pro jejich vědomosti i osobnostní růst.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací oblasti:

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas - udržování tradic, zvyků, kultura, poznávání nejbližšího okolí, určení významných objektů, orientace v čase a prostoru

Člověk a příroda: ochrana přírody, její rozmanitost, poznávání, změny, využívání encyklopedií

Člověk a svět, společnost: vytváření kamarádských vztahů, osvojení si a dodržování zásad společenského chování, vést děti k úctě, toleranci, empatii, prevence šikany

Člověk a zdraví: péče o zdraví, prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění, psychohygiena

Člověk, umění a kultura: kultura chování, stolování, oblékání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě

Jazyk a jazyková komunikace: vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání, zefektivnit mezilidskou komunikaci, učit se lépe interpretovat své pocity a reakce

Informační a komunikační technologie: využití techniky k zefektivnění práce, vyhledávání informací, prohlubování počítačové gramotnosti

Matematika a její aplikace: využití matematických dovedností v reálných situacích, logické uvažování, představivost, odhad, porovnávání

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, poznání odpovědnosti za své chování, sebeovládání, výchova ke zdravému životnímu stylu; poznávání lidí, tolerance, porozumění, úcta, spolupráce; posilování komunikačních dovedností

Výchova demokratického občana:

význam pravidel, řádů, práv i povinností sebe i druhých; možnost volby, význam demokratické volby, svobodného myšlení; principy rodiny, státu, demokracie, vztahů, soužití

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

život, tradice v jiných zemích; příběhy, pověsti, zážitky a zkušenosti z jiných zemí; Evropa – symboly, státy, zážitky

Multikulturní výchova:

člověk jako součást etnika, jedinečnost každého, vzájemné respektování; spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, jazykovou, generační či zájmovou příslušnost.

Enviromentální výchova:

poznávání, ochrana, význam přírody a životního prostředí; šetření energiemi, nakládání s odpady

Mediální výchova:

rozvoj schopností nenechat se ovlivňovat názorem druhých, mít a obhájit si vlastní; vliv médií na

společnost, život a chování člověka; chápat rozdíl významu reklamy a obecné zprávy; osvojovat si postoj kritického přístupu.

7. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠK

Školní vzdělávací program ŠK je volně přístupný k nahlédnutí v budově školy. Dále je v elektronické podobě na stránkách školy www.zsprusanky.cz .

8. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní klub poskytuje bezpečné prostředí nejen z hlediska fyzického zdraví, poskytuje i dobré podmínky pro rozvoj emocionální a sociální. Podílí se na utváření a rozvíjení potřebných kompetencí u žáků a připravuje je na život ve společnosti.

Konkrétní cíle:

- motivace k celoživotnímu učení
- vést ke smysluplnému trávení času
- rozvíjet a posilovat komunikaci a komunikační techniky
- rozvíjet a formovat vědomosti správného vztahu k lidem, ke společnosti, k sobě samému, zdravému životnímu stylu
- upevňovat správné vztahy k přírodě
- motivovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturám, učit je žít ve společnosti
- vést k dodržování pravidel a být sám za sebe zodpovědný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti a zodpovědnost. Vnímá a odmítá agresivitu, šikanu a nespravedlnost, dokáže se jim bránit. Zná práva ostatních, respektuje je. Chápe a respektuje osobnostní, kulturní, náboženskou odlišnost. Uvědomuje si hodnotu svého majetku i druhých osob. Dodržuje pravidla společnosti a slušného chování. Je ohleduplný k přírodě a životnímu prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Váží si práce ostatních, započatou práci se snaží dokončit. Tvořivou činností v podnětném prostředí posiluje pozitivní vztah k manuální práci. Zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, trpělivost.

Udržuje pořádek při a po práci, dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienu práce.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Učí se vést, organizovat a řídit smysluplně svůj volný čas. Dle svých schopností a možností vhodně volí zájmové činnosti, kterými rozvíjí své zájmy a záliby. Umí hodnotit a odmítnout nevhodné aktivity. Zná různé způsoby relaxace, udržuje správné návyky životního stylu.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Uvědomuje si rizika a zdravotní následky, které plynou z nadměrného a dlouhodobého užívání digitálních technologií. Zvyšuje svoji mediální gramotnost a dokáže se orientovat v digitálním světě.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel ve skupině. Svým chováním se podílí na tvorbě pozitivního klimatu. Dokáže komunikovat ve skupině, spolupracuje s ostatními, ovládá své chování a jednání. Utváří si vlastní postavení ve skupině, podporuje sebedůvěru, samostatnost. Dokáže řešit problémy. Upevňuje hygienické návyky, pracuje se svými emocemi a zná způsoby předcházení a kompenzace stresových situací.

KOMPETENCE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Pod vedením se učí řešit problémové situace. Dokáže zvolit vhodný způsob řešení problémů a je schopen ověřit si správnost svého rozhodnutí, umí si říct o pomoc druhého. Nenechá se odradit neúspěchem, zkouší více možností. Učí se kriticky myslet, dělá uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, za svá rozhodnutí a výsledky nese zodpovědnost.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vhodným způsobem komunikuje jak s vrstevníky, tak s dospělými, posiluje komunikativní techniky. Dodržuje zásady komunikace – být naslouchán a naslouchat. Komunikace je vedena ve vzájemné úctě. Nebojí se vyjádřit a obhájit svůj názor. Respektuje názor druhých. Dodržuje pravidla slušného chování.

KOMPETENCE UČENÍ

Učí se plánovat, organizovat vlastní činnosti. Své nabyté vědomosti a dovednosti dokáže propojovat a uplatňovat v běžných situacích. Dokáže si informaci vyhledat různými způsoby. Pozoruje, experimentuje, porovnává, kriticky myslí. Vytváří si pozitivní vztah k celoživotnímu učení.

9. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná

Činnosti spočívající v řízených činnostech organizovaných zejména zájmovým vzděláváním (kroužky). Jsou dány především skladbou daného kroužku, představuje aktivity v pracovních oblastech, výtvarných, sportovních, esteticko-výchovných, sebevzdělávacích.

Příležitostná

Součástí příležitostných činností jsou nepravidelné výchovné, zájmové vzdělávací, tematické akce. Tyto činnosti nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností, mohou to být projekty, výstavy, besedy, workshopy, aj.

Spontánní

Klidové činnosti po obědě, neformální přátelská komunikace, volná hra, aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů žáků.

Odpočinkové

Základním cílem odpočinkových činností je kompenzace jednostranné zátěže školního vyučování. Relaxace, klidový režim, psychohygiena, vyprávění, společenský rozhovor. Poslech hudby, četba.

Přípravy na vyučování

Vyhledávání informací, tvorba projektů, práce s literaturou, mapou, encyklopediemi, práce na PC. Dále společenské, tematické hry, rébusy, kvízy, osmisměrky aj.

Individuální

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Individuální práce zejména s talentovanými jedinci, osobami se specifickými potřebami. Řešení tematických úkolů, dohled při vypracování domácích úkolů, procvičování učiva atd.

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence soc. patologických jevů.